



PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět



METODIKA: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením



ROČNÍK: 1.



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Člověk a jeho svět



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobností a sociální výchova,
mediální výchova



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

K učení,
komunikativní,
k řešení problémů

TÉMA: Čas kolem nás

CÍLE

- Žák rozumí základním časovým údajům
- Žák je seznámen s pojmem čas

PŘÍLOHY

MET23_ML_01_PH_01_PL_01_Čekám a spěchám

MET23_ML_01_PH_01_PL_02_Čas kolem dokola

MET23_ML_01_PH_01_PL_03_Trvá mi to

KLÍČOVÁ SLOVA

čekání, spěch, čas, vnímat, cítit se, komiks

ÚVOD HODINY



KRUH – ČAS KOLEM NÁS?

Sedněte si s dětmi do kruhu. Připravte si různé předměty spojené s časem či časovými údaji (hodiny, kalendář, lístek do kina/MHD, jízdní řád, obrázek slunce, měsíce, obrázek vaší školy ve dne a v noci, stopky, rozvrh hodin apod.) a nechte děti nějakou chvíli na předměty a obrázky koukat. Dejte jim čas v tichosti o předmětech popřemýšlet a prohlédnout si je. Poté se dětí ptejte.



Ptejte se dětí:

„Co to tady vidíte?“

„Co mají ty předměty společného?“

„O čem se asi budeme bavit?“

„Co je to vlastně čas?“

„K čemu je nám dobrý?“

„Jak asi vypadá? Kde je? Můžeme ho nějak měřit? Jak a čím?“

Zakončete diskuzi otázkou: „jestli čas běží stále stejně?“

HLAVNÍ ČÁST HODINY

ŽIVÝ OBRAZ – JAK VYPADÁME V ČASE

(Zapomněli jste jak na to? Návod na Živé obrazy najdete v [MET01 Řeč neřeš.](#))

Ukažte dětem obrázky čekání a spěchání (můžete k tomu využít pracovní list [MET23_ML_01_PH_01_PL_01_Čekám a spěchám](#), ze kterého obrázky vystříháte nebo jej můžete dát každému dítěti).

Ptejte se dětí:

„Které obrázky patří k sobě?“

„Proč?“

Zkuste si s dětmi zdramatizovat, jak asi vypadáme, když jsme v čase.

Jak to vypadá, když spěcháme?

Jak to vypadá, když čekáme?

PRÁCE S PRACOVNÍM LISTEM A DISKUZE

Děti mohou doplnit pracovní list, kdy do jednotlivých bublin dopisují dialogy postav. Samy se pak nakreslí v situaci, kdy spěchají a kdy čekají. Můžete s dětmi rozvinout diskuzi na téma jak se cítíme, když čekáme, a jak se cítíme, když spěcháme.

ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte formu reflexe hodiny podle zbývajících času Pro reflexi můžete využít pracovní list [MET23_ML_01_PH_01_PL_02_Čas kolem dokola](#), kde si děti zaznamenají poznatky z dnešní hodiny do příslušné bubliny. Děti si mohou samy vymyslet, jak své poznatky vizualizují. Společně diskutujte o tom, co už o čase víte.

Tip: Za domácí úkol zadejte dětem, aby si měřily čas (aby jim rodiče měřili čas různých činností) a pak si zapsaly, zdali měly pocit, že jim to trvalo dlouho, nebo zdali to měly hotové rychle. Pro tento účel můžete využít pracovní list [MET23_ML_01_PH_01_PL_03_Trvá mi to](#).



Naučili jste se s dětmi dneska nějaké nové slovo?
Nezapomeňte si je napsat do slovníčku.

